

有夢想，
就飛翔

靜宜大學通識教育課程 改造規劃說明會

簡報人：陳明柔主任

2026/01/28



目錄

1. 全校共同教育現況
2. 校務發展圖像（FAITH）與通識教育改造
 - (1) 「成為靜宜人」與通識教育改造
 - (2) 通識教育課程規劃說明：學分規劃與向度變革
3. 通識課程創新結構
 - (1) 通識新制課程架構
 - (2) 通識課程規劃說明
 - (3) 新制各向度規劃方向
4. 預計推進時程



1.

全校共同教育現況

1-1 現行共同教育課程開課與學分數分配狀況

課程類別	學分數	目前開課/協助規劃課程單位
校共同課程學分總數	30	
運動健康與素養(基礎體育)	1	體育室
運動技能與涵養(初級專項)	1	
大一英文(一)	2	外語教學中心
大一英文(二)	2	
閱讀與書寫(一)	2	閱讀書寫暨素養課程研發中心
閱讀與書寫(二)	2	
人工智慧應用	2	資訊學院
邏輯思維概論	2	
通識涵養課程(四向度)	16	通識教育中心
人文素養	0	校內各協作單位：圖書館、宗輔室、學務處、通識中心、國際事務處、各院系等

1-2 現行通識向度與應修學分配置對照

現行通識向度與應修學分配置 (應修共16學分)

通識涵養課程 4向度	宗教與思維	2學分
	永續與在地	4學分
	科技與服務	2學分
	跨域與設計 (含「設計思考與實踐」(服學中心)及微學分(教發中心))	4學分

除以上各向度及設計思考與實踐應修習學分數(共計**12**學分)外，其餘學分數 (**4**學分) 學生可於上述四向度任選，或選修微學分課程(教務處主責)



2.

校務發展圖像（FAITH）

與通識教育改造

2-1 「成為靜宜人」與通識教育改造

2-2 新博雅的教育願景

2-1 「成為靜宜人」與通識教育改造

「成為靜宜人」：靜宜大學的學生圖像

- 是具備靈性覺察、國際視野、行動實踐力與社會關懷精神的「世界公民」。
- 能在多元文化與快速變遷中，做出有倫理、有信念、有影響力的選擇。

「成為靜宜人」的身份與特質

- 有靈魂的學習者：具價值思辨與靈性覺察。
- 有世界觀的行動者：走出舒適圈、連結全球與在地。
- 有創造力的實踐者：能整合知識、落地連結、改變世界。

2-2 新博雅的教育願景：善知、好問、能行、利他

態度

- 對跨領域學習保持開放包容的心胸
- 結合理性思辨與社會責任的價值信念

技能

- 知識統整與跨域應用能力
- 批判思考與資訊判讀能力

知識

- 各學科領域的基礎知識與理論
- 理解多元整合性的知識基礎

態度

- 對社會責任的深度認同與承擔
- 同理他人、關懷弱勢與促進公義的使命感

技能

- 同理溝通與跨群體協作能力
- 社會參與與公共實踐的能力

知識

- 社會問題理解、分析與解決的知識
- 社會正義、倫理與利他哲學的理論與知識



態度

- 對既有觀點保持理性懷疑的精神
- 勇於挑戰知識、價值、制度規範等思維框架

技能

- 邏輯推理、提問與多角度思辨能力
- 證據蒐集與探究、分析的技能

知識

- 研究方法與跨域融整的知識
- 各領域爭議議題與思辨傳統

態度

- 知行合一、積極實踐的態度
- 從行動中學習與持續精進的成長心態

技能

- 能發想並實作創意解方
- 能在團隊中有效溝通、協作與執行任務

知識

- 行動實踐所需的理論架構與方法
- 行動成果評估與影響力分析的基本知識

2-3 通識師生與「善知、好問、能行、利他」的整合對應

通識教育在培育「靜宜人」過程中的使命與貢獻

新博雅教育願景	通識學生展現	通識教師引導角色	通識師生共同協作圖像
善知	<ul style="list-style-type: none"> 具備習得跨領域知識的素養能力 能統整多元觀點 對學習保持開放包容 	知識整合的引導者： 設計跨域課程，示範知識統整，培養學生批判性閱讀能力	通識師生形成「學習共同體」： <ol style="list-style-type: none"> 共同承擔新博雅教育使命：師生共同追求「善知、好問、能行、利他」的素養目標
好問	<ul style="list-style-type: none"> 對既有觀點保持理性懷疑 具備邏輯推理與多角度思辨能力 	思辨對話的促進者： 創造安全提問環境，引導深度討論，培養學生探究精神	<ol style="list-style-type: none"> 在課堂內外建構參與式學習場域：教師設計、學生參與、師生共創
能行	<ul style="list-style-type: none"> 能將知識轉化為行動 具備問題解決與實踐創新能力 	行動學習的陪伴者： 設計參與式學習，提供實踐場域，支持學生從做中學	<ol style="list-style-type: none"> 協力推動通識、永續、人文、科技、國際之間的整合：打破學科藩籬，建立跨域連結
利他	<ul style="list-style-type: none"> 具備同理心與社會責任感 積極參與公共事務 關懷弱勢與促進公義 	社會實踐的典範者： 以身作則展現利他精神，連結社會資源，引導學生服務學習	<ol style="list-style-type: none"> 不只是教與學，更是合作、共學與共好：師生相互啟發，共同成長

2-4 新通識教育中的教師圖像

通識教師是「**跨域啟發型導師**」(Interdisciplinary Inspiring Mentor)，秉持「**先愛學生，再教育他**」的創校理念，以博雅精神引導學生跨越專業藩籬，成為學生探索知識、發現自我、連結社會的引路人。

FAITH構面	通識教師圖像詮釋	具體實踐
F：全人陶成	提供身心靈均衡的教學方式，引導學生自我探索與價值省思，協助學生建立完整人格與生命意義	設計啟發式課程、融入生命教育元素、關注學生全人發展，涵養學生人文美學素養，引導學生具備創新實踐能力
A：利他與服務	以身作則展現利他精神，透過教學與行動引導學生體驗服務學習，培養學生的社會責任感	帶領服務學習、連結社區資源、示範公民參與
I：國際視野與共融	將全球議題融入課程，促進跨文化對話與理解培養學生的國際素養與多元包容態度	引入國際案例、推動跨文化交流、建構多元視角的學習環境
T：真理與治理	以研究與教學傳承真理，示範批判思辨與學術誠信，引導學生追求知識的深度與廣度	鼓勵提問與思辨、培養研究精神、落實學術倫理
H：永續與希望	引導學生認識永續議題，激發學生對未來的想像與行動力，培養負責任的地球公民	融入SDGs議題、設計行動學習、連結在地永續實踐

2-5 新通識教育中的學生圖像

通識教育培育的學生，是具備跨域整合力、批判思辨力與社會實踐力的「新博雅學習者」，能在專業學習之外建立完整的人文視野與公民素養，成為「有靈魂、有世界觀、有創造力」的靜宜人。

FAITH構面	通識學生圖像詮釋	對應素養
F：全人陶成	透過通識課程探索自我、整合身心靈，建立價值思辨與倫理省思能力，形成人格成熟與生命意義的覺察	善知：對跨領域學習保持開放包容； 好問：對既有觀點保持理性懷疑
A：利他與服務	培養同理心與社會責任感，透過服務學習與社會參與，實踐關懷弱勢、促進公義的使命	利他：對社會責任深度認同與承擔；同理溝通與跨群體協作能力
I：國際視野與共融	具備跨文化理解與多元包容的態度，能連結全球與在地議題，走出舒適圈成為世界公民	善知：理解多元整合性的知識基礎； 能行：跨文化溝通與國際連結能力
T：真理與治理	運用批判思考與證據分析追求知識真理，具備資訊判讀與邏輯推理能力，以誠實求真為學習核心	好問：邏輯推理、提問與多角度思辨能力 善知：批判思考與資訊判讀能力
H：永續與希望	關心永續議題與社會問題，具備將知識轉化為行動的實踐力，成為面對未來挑戰的希望行動者	能行：問題解決與實踐創新能力； 利他：社會參與與公共實踐能力



3

通識課程創新結構

3-1 通識新制課程架構

3-2 通識課程規畫說明

3-3 新制各向度規劃方向

3-1 通識新制課程架構 (115學年度啟動)

新制通識課程 (正式課程)

成為靜宜人 (大一必修)

大學入門

社會實踐與參與

(原「設計思考與實踐」，課名未定，由服學中心規劃)

通識涵養課程 4 向度

生命智慧與全人整合

人文美學與創新實踐

社會洞察與永續行動

自然科學與科技應用

新制通識非正式課程 / 活動

自主學習活動

通識博雅講堂：
大師講座

百工擺渡學堂：
學姐學長來引路

全校各院系單位舉辦之人文素養活動

社會連結典範學習

3-2 通識課程規畫說明：必修學分規劃與向度變革

■ 新制通識課程：應修16學分

新制通識課程	成為靜宜人 (2學分)	1. 大學入門 (1學分)	修習學分說明： 通識大一必修共計 2 學分
		2. 社會實踐與參與 (1學分) (原「設計思考與實踐」，課名未定，由服學中心規劃)	
	通識涵養課程 4向度 (14學分)	1. 生命智慧與全人整合	通識涵養課程共計應修 14 學分 1.每一向度均應修習至少 2 學分，共計 8學分 2.另可自主修習其他向度課程，共計 6 學分。 3.每一向度課程修習學分不得超過：6 學分
		2. 人文美學與創新實踐	
3. 社會洞察與永續行動			
4. 自然科學與科技應用			
新制通識非正式課程/ 活動	通識博雅 講堂	大師講座	認列為學生人文素養
		百工擺渡學堂：學姐學長來引路	
		全校各院系單位人文素養活動	

3-3-1 向度1- 生命智慧與全人整合

向度目標

- 深化對生命本質、信仰與靈性追尋的理解，培養內在安定、倫理感與靈性反思的能力、培養倫理思辨，建立對自我與社會的責任感與生命關懷。
- 提升對多元文化、宗教傳統與生命觀的理解與尊重，形塑跨宗教對話的胸襟與普世人文關懷（人類團結意識），養成學生自我照顧的身心意識。
- 培養倫理思辨、哲學思維與社會實踐能力，建立責任感、公共關懷與宗教倫理視野。
- 鼓勵學生以主動、開放的態度探索多元知識領域，釐清個人特質、建立學習藍圖，發展適切的學習策略與跨域視野。最終使學生養成終身學習的習慣，並具備面對挑戰時持續成長的學習韌性。

向度	核心理念	學習重點	向度課群	主題範圍
生命智慧與全人整合	<ul style="list-style-type: none"> • 從知識學習走向人格陶成與靈性覺察 • 培養學生在知識、情感、意志、靈性上的整全發展 • 引導學生活出生命、實踐智慧、達到整合 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命意義探索 <ul style="list-style-type: none"> • 探討生命意義與價值 • 理解人之整全性 • 身心靈整合 <ul style="list-style-type: none"> • 身心靈平衡發展 • 全人教育的核心智慧 • 倫理省思與理性思辨 <ul style="list-style-type: none"> • 倫理思辨與道德判斷 • 邏輯思考與批判思維能力 • 自我修養與人格陶成 <ul style="list-style-type: none"> • 在多變世界中發展清明思考 • 培養自我修養與內在智慧 • 從「認識生命」走向「活出生命、實踐智慧」 • 整全發展 <ul style="list-style-type: none"> • 知識、情感、意志、靈性的整合發展 • 從知識學習走向人格陶成與靈性覺察 	1-1 生命意義與靈性探索	<ul style="list-style-type: none"> • 生命意義與價值探索 • 身心靈整合 • 倫理省思與理性思辨 • 自我修養與人格陶成 • 全人教育核心智慧 • 清明思考與判斷力訓練 • 邏輯思考與批判能力 • 生命韌性與情感教育
			1-2 身心整合與自我成長	
			1-3 哲學思維與邏輯思辯	
			1-4 學習探索與人生設計	

關鍵能力：省思力、判斷力、自我覺察、倫理思維、心智清明

3-3-2 向度2 - 人文美學與創新實踐

- 向度目標**
- 培養學生對歷史、文學與藝術的脈絡性理解，發展深度的人文知識與文化敏感度。
 - 培養學生藝術感受力、同理心與生命關懷，提升其審美經驗與創作實踐能力。
 - 培養學生的美學素養，理解人與空間的關係，透過生活體察，認識環境設計的形式與內涵，體驗生活美學實踐中的文化肌理。
 - 培養學生多元文化理解與創新行動力，具備跨文化與在地對話的能力，能以人文與美學觀點回應當代議題。

向度	核心理念	學習重點	向度課群	主題範圍
人文美學與創新實踐	<ul style="list-style-type: none"> • 深化人文美學涵養，涵育學生人文精神 • 從人文感知走向跨域創新實踐 • 著重「創造未來」與「文化轉化」 	<ul style="list-style-type: none"> • 人文素養培養 <ul style="list-style-type: none"> • 文學、歷史、藝術的理解與詮釋 • 人文精神與文化底蘊 • 美感品味與審美能力 <ul style="list-style-type: none"> • 藝術欣賞與美學理論 • 感性、品味、審美與創造 • 文化創造力 <ul style="list-style-type: none"> • 文化創意與創新思維 • 設計思維與創意思考 • 創新實踐與跨域應用 <ul style="list-style-type: none"> • 從「理解過去」與「文化傳承」走向「創造未來」與「文化轉化」 • 數位敘事與新媒體創作 • 跨域藝術實作 • 人文與科技的對話 <ul style="list-style-type: none"> • 以人文與藝術精神回應科技與社會變遷 • 文化創新與永續 	2-1 人文經典與文化理解	<ul style="list-style-type: none"> • 人文素養與美感品味 • 文化創造力與創意思維 • 藝術精神與文化表達 • 設計思維與創新應用 • 文化傳承與文化轉化 • 數位敘事與新媒體創作 • 跨域藝術實踐
			2-2 藝術賞析與美感培養	
			2-3 生活美學與空間覺察	
			2-4 敘事創作與跨域實踐	
關鍵能力：美感素養、創意思維、文化理解、創新應用、跨域整合				

3-3-3 向度3：社會洞察與永續行動

- 向度目標
- 培養學生公民意識、具備社會關懷與公民責任的實踐能力。
 - 培養學生關注永續發展與社會正義，強化系統思考與倫理判斷能力
 - 強化學生跨文化理解與國際視野，拓展全球公民素養。
 - 學生運用跨域知識與創新方法，解決當代社會複雜問題的能力。

向度	核心理念	學習重點	向度課群	主題範圍
社會洞察與永續行動	<ul style="list-style-type: none"> • 以社會科學為基礎，洞察社會結構與全球議題 • 進而以行動實踐永續與公義 • 兼具「理性分析」(洞察)與「行動實踐」(永續行動)兩面向 	<ul style="list-style-type: none"> • 社會結構理解 (理論層 / 洞察面) <ul style="list-style-type: none"> • 理解經濟、政治與社會變遷之間的互動 • 社會結構、制度與公共議題分析 • 社會科學知識基礎 (社會學、政治學、經濟學) • 批判思維與理性分析 <ul style="list-style-type: none"> • 促進批判思維能力 • 公共議題的理性分析 • 媒體識讀與資訊判斷 • 社會責任與全球視野 <ul style="list-style-type: none"> • 培養社會責任感 • 理解全球化與永續發展 • 認識永續發展目標 (SDGs) • 公民行動與實踐 (實踐層 / 行動面) <ul style="list-style-type: none"> • 公民參與和公民社會實踐 • 服務學習與社會實踐 • 從「洞察社會結構」走向「行動實踐永續與公義」 • 公共溝通能力 <ul style="list-style-type: none"> • 公共政策理解與溝通 • 媒體傳播與公共討論 	3-1 公民素養與民主參與	<ul style="list-style-type: none"> • 社會結構與制度分析 • 公共議題與社會變遷 • 經濟、政治與社會互動 • 社會責任與全球視野 • 批判思維與公民行動 • 媒體識讀與公共溝通 • 永續發展與社會創新 • 公民社會與參與實踐
			3-2 全球視野與多元文化	
			3-3 永續發展與環境正義	
			3-4 社會設計與在地實踐	

關鍵能力：社會洞察力、批判思考、公民素養、行動實踐、永續意識

3-3-4 向度4：自然科學與科技應用

向度目標

- 理解自然現象與科學知識，培養科學素養與理性思辨能力
- 理解社會、環境與科技發展的關係，涵養科技與數位倫理意識，發展人文關懷與永續科技視野
- 培養學生掌握當代科技發展趨勢，具備靈活運用數位工具與新興科技的能力。
- 培養學生認識與生活相關的科技知識，能理性評估科技產品與服務，並善加應用以提升生活品質

向度	核心理念	學習重點	向度課群	主題範圍
自然科學與科技應用	<ul style="list-style-type: none"> • 培養科學探究與理性思辨能力 • 理解科技對社會與環境的影響 • 連結永續與科技人文整合 • 善用科技工具，開展創新思維 	<ul style="list-style-type: none"> • 科學探究能力 <ul style="list-style-type: none"> • 探究自然現象 • 培養科學探究精神 • 科學方法與理性思辨 • 理性思辨能力 <ul style="list-style-type: none"> • 科學思維訓練 • 邏輯推理與問題解決 • 科技理解與應用 <ul style="list-style-type: none"> • 理解科技發展趨勢 • 科技在生活中的應用 • 資料素養與科普傳播 • 科技與社會的關係 <ul style="list-style-type: none"> • 理解科技對社會與環境的影響 • 科技與社會研究 (STS) • 科技倫理與社會責任 • 人文關懷與科技視野 <ul style="list-style-type: none"> • 發展人文關懷 • 科技視野與實踐 	4-1 自然與科學知識探索	<ul style="list-style-type: none"> • 自然現象探究 • 科技發展與應用 • 科學探究與理性思辨 • 科技對社會與環境的影響 • 人文關懷與永續科技 • 科技倫理與社會責任 • 科學傳播與資料素養
			4-2 社會、環境與科技發展	
			4-3 科技應用與資訊素養	
			4-4 民生科技與健康生活應用	

關鍵能力：科學素養、理性思辨、科技應用、倫理判斷、永續意識



感謝聆聽
敬請指教